

миграции). В крупных городах ощущается нехватка работников мало-квалифицированного труда, который по сложившемуся мнению является низкооплачиваемым, но его размеры в два–три раза превышают заработную плату работников бюджетной сферы. Ощущается острый дефицит строительных рабочих. И в то же время в ряде городов и рабочих поселков области закрываются градообразующие горнодобывающие предприятия и масса людей остается без работы, а их семьи – без средств существования. После переквалификации высвободившаяся рабочая сила могла быть использована вахтовым методом в крупных городах и, в частности, Екатеринбурге. Переориентация на местные трудовые ресурсы требует создания определенной социальной инфраструктуры, а это требует финансовых затрат. В связи с этим необходимо разработать механизм стимулирования работодателей использующих рабочую силу из своей области.

*Петухова И.В.
(Екатеринбурге)*

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЯЖЕЛОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УРАЛА В 1940–1950-е гг.

Сложности задач развития народного хозяйства в послевоенный период наложили отпечаток на кадровую политику на уральских предприятиях. Дефицит квалифицированных работников всех категорий был вызван недостатками развития образовательной системы в довоенный период и оттоком квалифицированных работников с заводов в годы Великой Отечественной войны. Организаторы производства, инженеры и техники, рабочие разной квалификации и разрядов не имели достаточного образования, чтобы успешно справляться с широким кругом поставленных государством проблем на производственных местах.

Для решения образовательных проблем, особенно в связи с внедрением в производство новой техники, государство и партийные организации предусматривали разнообразие форм и увеличение темпов подготовки специалистов на предприятиях тяжелой промышленности.

В мае 1946 г. вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О преобразовании Главного управления трудовых резервов и Комитета по учету и распределению рабочей силы в Министерство трудовых резервов». Новому министерству подчинялись все учебные заведения этой сети

образования и подготовки кадров, а на местах работа проводилась республиканскими, краевыми, областными и городскими управлениями.

Для подготовки молодых рабочих развивалась и совершенствовалась сеть учебных заведений трудовых резервов, росло количество училищ, школ фабрично-заводского обучения. Квалифицированных металлургов, горняков, машиностроителей готовили в училищах с двух-, трехгодовым сроком обучения, рабочих массовых профессий – в фабрично-заводских школах в течение шести, десяти, двенадцати месяцев, организовывались специальные ремесленные училища. Выпускникам этих училищ присваивалась квалификация рабочего 4–5 разрядов, и давалось образование не ниже семи классов средней школы. В 1954 г. по указанию Совета Министров СССР в системе трудовых резервов был создан новый тип учебного заведения – технические училища для лиц, имеющих законченное среднее образование. Эти училища готовили высококвалифицированных рабочих и младший технический персонал.

В 1950-е гг. наблюдается тенденция удлинения сроков обучения в системе трудовых резервов. После XX съезда партии специальные ремесленные училища перевели на четырехгодичный срок обучения. Молодежь получила возможность получать не только профессиональное, но и законченное среднее образование.

Наряду с появлением новых типов училищ, школ ФЗО значительно росла и их численность. Серьезное внимание уделялось улучшению материально-технической базы училищ и школ трудовых резервов: Им передавались станки, возвращались заимствованные в годы войны помещения. Поддержку образованию оказывали базовые предприятия. Многие станки, инструменты и учебные пособия учащиеся изготавливали собственными силами. Однако, устаревшему оборудованию требовались постоянная замена и модернизация, испытывался недостаток в новой учебной и технической литературе. После июльского Пленума ЦК КПСС 1955 г. и XX съезда партии в Свердловское областное управление учебными заведениями трудовых резервов постановило организовать в училищах и школах не менее 215 учебных мастерских, 102 лаборатории, 45 учебных кабинетов, а также замену не менее 1079 единиц старого оборудования.

В результате увеличились площадь учебных корпусов, число производственных мастерских, кабинетов и рабочих мест в них, обновилось оборудование, наглядные пособия, литература. Для учащихся были по-

строены клубы, Дворцы культуры, спортивные сооружения, организованы Красные уголки, сформированы библиотеки.

Одним из направлений в деятельности государства в системе трудовых резервов являлось обеспечение квалифицированными мастерами и педагогическими кадрами. Для привлечения и закрепления в учебных заведениях таких кадров правительство разработало ряд документов о предоставлении им некоторых льгот, единовременного вознаграждения за выслугу лет, выплату пенсий по старости, возможность получать высшее образование в сокращенные сроки. К работе привлекались инженерно-технические и управленческие кадры предприятий, курирующих учебные заведения.

Подобные проблемы наблюдались и в обеспечении производства кадрами инженеров и техников. На предприятиях тяжелой промышленности преобладали квалифицированные «практики», особенно в цехах и на производственных участках. Это заставляло руководство отраслей, руководителей предприятий заботиться о возможностях повышения образовательного уровня этих специалистов. Предприятия устанавливали связи с учебными заведениями делая заявки на распределение выпускников, а также совершенствовали различные формы образования без отрыва от производства. специальное и высшее образование.

В результате проведения серьезных мероприятий по подготовке и обучению молодых кадров, переподготовке и обучению кадров ИТР был в основном преодолен дефицит квалифицированных работников в народном хозяйстве и на предприятиях тяжелой промышленности Урала.

*Прицена А.И.
(Сургут)*

ИЗ ИСТОРИИ СУРГУТСКОЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ

В истории открытия сургутской нефти прослеживаются ряд завершенных этапов. Авторы книги «Прометеи сибирской нефти» академик В.В.Алексеев и В.А.Ламин, остроумно назвали 1930-е – середину 1940-х гг. «интеллектуальным периодом» освоения тюменской нефти и газа¹. Это очень точная оценка, потому что в те годы попытки решения проблемы нефтегазоносности Сургутского Приобья осуществлялись, главным образом, методом теоретического моделирования. С середины